

Паспорт инновационного проекта «Внеаудиторная деятельность как фактор профессионального становления будущего педагога»

1	Наименование инновационного продукта (тема)	Внеаудиторная деятельность как фактор профессионального становления будущего педагога
2	Автор(ы) представляемого опыта (коллектив авторов)	Лих Светлана Александровна; Степаненко Людмила Александровна Малова Татьяна Семеновна
3	Научный руководитель, научная степень, звание	Виленская Татьяна Евгеньевна, доктор педагогических наук, кандидат биологических наук
4	Цели внедрения инновационного продукта	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимизация дидактической основы (содержания, форм, средств и методов) внеаудиторной деятельности студентов педагогических специальностей, основанной на использовании интерактивных форм работы студентов, в ходе их профессионального становления. - Ускорение темпов и обновление качественных характеристик профессионального становления будущего педагога (профессиональная акселерация) в соответствии с требованиями современного рынка труда и потребностями социума. - Достижение 100% учебного решения, при котором формальное и неформальное обучение занимают доли, равные их ценности в процессе формирования образа педагога – мотивированного деятельностного субъекта, прошедшего профессиональное становление уже в процессе профессиональной подготовки.
5	Задачи внедрения инновационного продукта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация содержания, форм, средств и методов интерактивной внеаудиторной деятельности студентов - будущих педагогов, выявление алгоритмов и инвариантов. 2. Разработка модели внеаудиторной деятельности студентов, основанной на использовании интерактивных форм работы, детерминирующих профессиональную акселерацию будущих педагогов за счет слияния формального и неформального обучения, ее апробация и определение эффективности. 3. Институционализация и диссеминация результатов, тиражирование положительного опыта.
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта	<p>Специально организованная интерактивная внеаудиторная деятельность профильной направленности с характерной для нее активностью и самостоятельностью студентов через взаимосвязь общего и специального развития, формального и неформального обучения детерминирует профессиональную акселерацию будущего педагога. Под профессиональной акселерацией следует понимать ускорение темпов и оптимизацию качества профессионального становления будущего педагога как субъекта деятельности на основе ускоренной смены позиций «обучаемый-учащийся-обучающий» в процессе профессиональной подготовки (завершение оптации на данной фазе онтогенеза личности). Использование термина акселерация в проекте основано на представлении о том, что биологическая и социальная детерминация человека проявляется не только на метаболическом, соматическом, нервно-физиологическом уровне, но и на психофизиологическом, интеллектуальном и личностном. Ускорение темпов умственного развития и увеличение практической активности субъектов деятельности происходит во взаимосвязи со сложными системами информационных воздействий. Вариантом такой систе-</p>

		мы в настоящем проекте и является модель внеаудиторной деятельности будущего педагога, соединяющая формальное и неформальное общение, когда студент может принять и при-способить знания и умения, полученные в ходе неформально-го обучения в интерактивной внеаудиторной деятельности сквозь широкий спектр условий и непредвиденных обстоя-тельств. При этом неформальная часть не только большая (75% по мнению ученых), но еще и критическая с точки зре-ния успешности выполнения профессиональной деятельности.
7	Нормативно-правовое обеспе-чение инновационно-го продукта	<ul style="list-style-type: none"> - Концепция долгосрочного социально-экономического разви-тия Российской Федерации на период до 2020 года (утвержде-на распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Россий-ской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); - ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.; - Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования; - Приказ МОН РФ от 14.06.2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной дея-тельности по образовательным программам среднего профес-сионального образования»; - Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Рос-сийской Федерации от 20.10.2010 №12–696); - Разъяснения ФГАУ ФИРО по формированию учебного пла-на основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего про-фессионального образования; - Рекомендации по планированию и организации самостоя-тельной работы ФГБУ «Институт профессионального адми-нистрирования и комплексной энергоэффективности» Ми-нобрнауки РФ по материалам работы секции УМО специаль-ностей СПО на Международной учебно-методической конфе-ренции «Векторы современного уровня образования: повы-шение качества и взаимодействие с работодателями» в Фи-нансовом университете при Правительстве Российской Феде-рации; - Приказ Минобрнауки КК «Об утверждении номинаций об-разовательного Форума КК «Инновационный поиск» №834 от 03.03.2015г.; - Приказ Минобрнауки КК «Об утверждении Положения об образовательном Форуме КК «Инновационный поиск» №563 от 13.02.2015г.; - Методические рекомендации по планированию и организа-ции самостоятельной работы обучающихся в ГБОУ СПО ЕПК КК от 26.02.2015г.
8	Обоснование его значимости для развития системы образования Красно-дарского края	<p>Инновационный проект «Внеаудиторная деятельность как фактор профессионального становления будущего педагога» посредством увеличения удельного веса интерактивных форм образовательных взаимодействий, путем слияния формально-го и неформального обучения детерминирует профессиональ-ную акселерацию будущего педагога, является одним из пу-тей решения проблемы внешней и внутренней эффективности системы профессионального образования Краснодарского края.</p> <p>Инновационный проект содержит апробированную модель (реальный механизм/ путь) использования внеаудиторного неформального образовательного ресурса и его валидации пу-тем превращения в неотъемлемую часть формального обуче-</p>

		<p>ния. Данная модель позволяет засчитывать результаты подготовки и проведения неформальных мероприятий, занятий, волонтерской и др. внеаудиторной деятельности студентов в формальном образовательном процессе.</p> <p>Инвариативность предложенных в рамках проекта моделей позволяет признать проект значимым и эффективным при использовании их в образовательных организациях разного уровня и профиля.</p>
9	Новизна (инновационность)	<p>Новизна проекта заключается в разработке и апробации фундаментальных и прикладных основ и механизмов слияния формального и неформального обучения студентов (соотношение 25%-75% - по мнению ученых) на основе стимулирования и мотивирования последнего во внеаудиторное время (неформальное общение не выстроить в процессе формального учебного процесса).</p> <p>Содержание, формы, методы и средства (система интерактивной внеаудиторной деятельности) подобраны и выстроены так, что профессиональное становление ускоряется в процессе формального образования и неформального обучения во внеаудиторное время за счет роста самостоятельности по стадиям: студент участвует в профессиональной деятельности, которую выполняет педагог (формальное обучение 25%) – студент осуществляет совместную профессиональную деятельность с педагогом (неформальное обучение 25%) – студент осуществляет профессиональную деятельность с поддержкой педагога (неформальное обучение 25%) – студент осуществляет профессиональную деятельность самостоятельно (неформальное обучение 25%).</p> <p>На выходе профессионального образования – 100% -ный продукт – педагог – мотивированный деятельностный субъект, прошедший профессиональное становление уже в процессе профессиональной подготовки.</p> <p>Новизна проекта содержится также в разработанном и успешно апробированном механизме использования внеаудиторного неформального образовательного ресурса и его валидации путем превращения в неотъемлемую часть формального обучения, что позволяет засчитывать результаты подготовки и проведения неформальных мероприятий, занятий, волонтерской и др. внеаудиторной деятельности студентов в формальном образовательном процессе.</p>
10	Практическая значимость	<ul style="list-style-type: none"> - Результаты реализации инновационного проекта могут быть использованы в организации профессиональной подготовки педагогов. - За счет инвариативности совокупности используемых в проекте образовательных моделей накопленный материал может быть использован в качестве учебно-методического пособия в профессиональной подготовке специалистов по непедagogическим специальностям. - К результатам практической значимости можно отнести и следующие качественные характеристики инновационного процесса: <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая оживленность (анимация) образовательного процесса за счет повышения активности студентов при их непосредственном участии в формальном образовательном процессе - в организации и проведении различных частей урока. 2. Деятельностная позиция студентов в организации и проведении внеаудиторных мероприятий (их инициация студентами) с принятием на себя всей полноты ответственности за качество мероприятия. 3. Увеличение количества профессиональных проб студентов в образовательном процессе и вне его, в том числе в социуме. 4. Ускорение и качественное улучшение социализации сту-

		дентов, в том числе в процессе «примирения» на себя различных социальных ролей. 5. Профессиональная акселерация.
11	Механизм реализации инновации	
11.1	1 этап	Констатирующий
11.1.1	Сроки	Сентябрь 2012 – ноябрь 2012
11.1.2	Задачи	- Выбор и изучение объекта и предмета исследования. Определение научного аппарата исследования. - Определение критериев и индикаторов эффективности реализации проекта, диагностического инструментария, выявление уровня сформированности показателей профессионального самоопределения и становления на начальном этапе эксперимента.
11.1.3	Полученный результат	- Сформированность научного аппарата исследования, определенность путей и этапов исследовательской работы. - Определенность зависимых переменных и комплекса диагностических методов. - Представление об уровне сформированности критериальных показателей на начальном этапе исследования.
11.2	2 этап	Формирующий (проектировочный)
11.2.1	Сроки	Январь 2013 – сентябрь 2015
11.2.2	Задачи	- Разработка и апробация инновационного образовательного проекта «Внеаудиторная деятельность как фактор профессионального становления будущего педагога». - Реализация модели внеаудиторной деятельности и механизмов педагогического взаимодействия.
11.2.3	Полученный результат	- Оптимизация дидактической основы (содержания, средств и методов) внеаудиторной деятельности студентов педагогических специальностей за счет использования интерактивных форм работы в ходе их профессионального становления. - Модель внеаудиторной деятельности студентов. - Проект «Внеаудиторная деятельность как фактор профессионального становления будущего педагога». - Диагностический инструментарий. - Ускорение темпов и обновление качественных характеристик профессионального становления будущего педагога (профессиональная акселерация).
11.3	3 этап	Контрольно-институциональный этап
11.3.1	Сроки	Апрель 2015 - июнь 2016
11.3.2	Задачи	- Анализ завершающих фаз реализации проекта, итоговая корректировка механизмов и моделей внеаудиторной деятельности. - Сбор, анализ и статико-математическая обработка результатов реализации проекта. - Институционализация и диссеминация результатов, тиражирование положительного опыта.
11.3.3	Полученный результат	- Достижение учебного решения, при котором формальное и неформальное обучение занимают доли, равные их ценности в процессе формирования образа педагога – мотивированного деятельностного субъекта, прошедшего профессиональное становление уже в процессе профессиональной подготовки. - Развитие системы образования края за счет обогащения арсенала учебных решений проблем профессионального образования.
12	Перспективы развития инновации	- Дальнейшая оптимизация дидактической основы (содержание, формы, методы и средства) внеаудиторной деятельности, основанной на использовании интерактивных форм работы, выявление новых закономерностей, алгоритмов и инвариантов, распространение инвариантных интерактивных форм в системе образования. - В перспективе развития исследуемой инновации – тиражирование результатов исследования, распространение и вне-

